

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ); приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 № 613); приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81); приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации; учебного плана ЧОУ «Лицей ТГУ». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### **Описание места факультативного курса «Азбука экономики» в учебном плане**

Всего на изучение факультативного курса «Азбука экономики» в универсальном профиле в 10-11 классе выделяется 136 ч. Из них в 10 классе 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе 68 ч (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

### **Общая характеристика факультативного курса «Азбука экономики»**

Факультативный курс «Азбука экономики» является предметом по выбору в классе универсального профиля, и является важным звеном для детей, которые хотят углубить свои знания в области общественных наук. В данном курсе учащимся предлагается изучить базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель курса: сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач, учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве. Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

## **Цели**

### **Формирование:**

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

### **Освоение:**

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

### **Овладение:**

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

## **Результаты освоения факультативного курса «Азбук экономики»**

### **Личностные:**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;

2. сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам;
3. сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

### **Метапредметные:**

1. владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
  - осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
  - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
  - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
  - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
5. владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

### **Предметные:**

1. сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов;
3. владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все два типа заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

**Основные методы работы на уроке:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕМА 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.**

Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Три главные проблемы экономики. Экономические системы и их типы.

### **ТЕМА 2. Потребитель в рыночной экономике.**

Теория потребительского поведения. Полезность и ее виды. Рациональное поведение потребителя. Бюджет семьи: его структура. Трансферты. Сбережения. Доходы и их виды. Потребительский кредит.

### **ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

Индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальное и рыночное предложение. Законы спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность и ее виды.

#### **ТЕМА 4. Фирма и ее цели.**

Фирма и ее цели. Малый бизнес и его развитие в России. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.

#### **ТЕМА 5. Издержки производства.**

Сущность бухгалтерских и экономических издержек. Прибыль фирмы. Показатели выпуска фирмы. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Амортизационные отчисления. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.

#### **ТЕМА 6. Конкуренция и типы рынков.**

Сущность и роль конкуренции в экономике. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Правило максимизации прибыли. Недобросовестная конкуренция. Естественная монополия. Антимонопольная политика.

#### **ТЕМА 7. Рынки факторов производства.**

Рынок труда: особенности, спрос и предложение. Рынок капитала. Инвестиции. Дисконтирование, коэффициент дисконтирования. Рынок земли. Земельная рента, дифференциальная рента. Цена земли.

#### **ТЕМА 8. Государство в рыночной экономике.**

Экономическая роль государства. Экономическая политика государства. Общественные блага, внешние эффекты. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Показатели благосостояния. Кривая Лоренца. Государственный бюджет: его структура. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги и фискальная политика государства.

#### **ТЕМА 9. Макроэкономический анализ: измерения и моделирование.**

Предмет макроэкономики. Модель экономического кругооборота. Основные макроэкономические проблемы. Измерение национального объема производства: система национальных счетов. ВВП и способы его расчета. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос - совокупное предложение».

#### **ТЕМА 10. Деньги и основы денежной политики.**

Деньги: их типы, функции и свойства. Банки и банковские операции. Банковская система. Денежные агрегаты и уравнение обмена. Денежно-кредитная политика государства.

#### **ТЕМА 11. Инфляция, безработица.**

Инфляция и дефляция. Реальный и номинальный доходы. Индекс потребительских цен. Темп инфляции. Виды инфляции. Инфляционная спираль и последствия инфляции. Безработица и ее формы. Последствия безработицы и меры по снижению ее уровня.

#### **ТЕМА 12. Макроэкономическая динамика.**

Экономический рост. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Качество экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Сущность НТП. Инновационное развитие. Экономические циклы. Экономическая динамика. Циклические колебания. Деловой цикл. Фазы делового цикла. Причины делового цикла.

#### **ТЕМА 13. Современная международная экономика.**

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный курс. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Глобальные экономические проблемы.

#### **ТЕМА 14. Предпринимательство.**

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.

#### **ТЕМА 15. Особенности и перспективы экономики современной России.**

Россия на пути догоняющей модернизации экономики. Задачи и перспективы развития экономики России. Экономическая наука как суре экономического развития. Роль образования в экономическом подъеме России.

#### **ТЕМА 16. Краткий очерк истории экономики России.**

### **Календарно-тематический план**

Факультативный курс: Азбука экономики

Класс: 10-11 класс

Профиль: универсальный

Количество часов: 136 (10 класс: 2 час, 34 учебные недели; 11 класс: 2 часа, 34 учебные недели)

Преподаватель: Дукарт С.А.

Учебное пособие: Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2020

№	10 класс	Кол-во часов
1	<b>Тема: Экономика как наука и сфера деятельности человека</b>	
	Предмет экономической теории. Методы экономической теории.	2
	Система человеческих потребностей.	
	Альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	2
	Факторы производства и факторные доходы.	2
2	Три главные проблемы экономики.	2
	Экономические системы и их типы. Собственность.	2
2	<b>Тема: Потребитель в рыночной экономике</b>	
	Теория потребительского поведения. Потребности. Полезность и её виды.	2
	Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя.	2
3	Бюджет семьи и его структура.	2
	<b>Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие</b>	
	Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. График спроса.	2
	Неценовые факторы спроса.	2
	Индивидуальное и рыночное предложение.	2
	Закон предложения. График предложения.	2
4	Неценовые факторы предложения.	2
	Рыночное равновесие. Рыночный механизм.	2
4	<b>Тема: Фирма и её цели</b>	

	Фирма и её цели. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности Акционерные общества. Малый бизнес и его развитие в России	2 2 2 2
5	<b>Тема: Издержки производства.</b> Сущность бухгалтерских и экономических издержек. Прибыль фирмы, выручка. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Факторы, влияющие на производительность труда.	2 2 2 2
6	<b>Тема: Конкуренция и типы рынков</b> Сущность и роль конкуренции в экономике. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Монополии. Антимонопольная политика.	2 2 2
7	<b>Тема: Рынки факторов производства</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда Рынок капитала. Акции, облигации. Рынок земли.	2 2 2 2
8	<b>Тема: Государство в рыночной экономике</b> Экономическая роль государства. Экономическая политика государства. Общественные блага, внешние эффекты . Необходимость регулирования степени социального неравенства. Показатели благосостояния. Государственная политика в области занятости. Государственный бюджет. Государственный долг. Фискальная политика государства. Виды налогов.	2 2 2 2 2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b> <b>часов</b>
<b>11класс</b>		
9	<b>Тема: Макроэкономический анализ: измерения и моделирование</b> Предмет макроэкономики. Модель макроэкономического кругооборота. Основные макроэкономические показатели. Понятие ВВП. Совокупный спрос. Совокупное предложение.	2 2 2 2 2 2
10	<b>Тема: Деньги и основы денежной политики</b> Деньги: их типы, функции и свойства. Банковская система. Финансовые институты. Центральный банк РФ. Функции коммерческих банков. Основы денежной политики государства.	2 2 2 2
11	<b>Тема: Инфляция, безработица</b> Инфляция и её виды. Социальные последствия инфляции. Безработица. Виды безработицы . Профсоюзы.	2 2 2 2

	Социальные последствия безработицы.	2
<b>12</b>	<b>Тема: Макроэкономическая динамика</b> Экономический рост. Причины и виды. Экономические циклы.	2 2 2
<b>13</b>	<b>Тема: Современная международная экономика</b> Международная торговля. Внешнеторговая политика государства. Место России в мировой экономике. Валютный рынок. Международные расчёты.	2 2 2 2 2
<b>14</b>	<b>Тема: Предпринимательство</b> Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.	2 2 2 2
<b>15</b>	<b>Тема: Особенности и перспективы экономики современной России</b> Особенности современной экономики России. Экономическая наука как сфера экономического развития. Роль образования в экономическом подъёме России.	2 2 2
<b>16</b>	<b>Тема: Краткий очерк истории экономики России</b> Презентации учащихся по темам: «Киевская Русь», «Новгородская Русь», «Московская Русь», «Зарождение рыночной экономики», «Петровские реформы», «Отмена крепостного права», «Расцвет российского капитализма», «Столыпинские преобразования», «Социализм»	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2020.
2. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
3. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
4. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 кл./ Е.Б. Лавренова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2011.
3. Курс экономической теории: Учебник/Под общ. ред. М.Н.Чепурина Е.А.Киселевой. — Киров: АСА, 2002.
4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2-х т. / Пер. с англ. 13-го изд. — М.: ИНФРА-М, 2001.
6. Экономика: Учебник/ Под ред. А.С.Булатова. — М.: Юрист, 2002.

#### ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

- «Экономика в школе».  
«Российский экономический журнал» (РЭЖ).

«Вопросы экономики».

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://gallery.economicus.ru/>

<http://50.economicus.ru/>

<http://www.aup.ru/books/>

<http://eonline.h1.ru/theorru.htm>